**Program wychowawczo – profilaktyczny**

**Szkoła Podstawowa Nr 9 w Kielcach**

**SPIS TREŚCI**

1. Wprowadzenie:
* wychowanie i profilaktyka
* działalność wychowawcza i działalność profilaktyczna Szkoły
* założenia programowe i wartości, na których oparto plan oddziaływań
1. Koncepcja pracy Szkoły
* wizja Szkoły
* misja Szkoły
* sylwetka Absolwenta
1. Wykaz podstawowych aktów prawnych
2. Charakterystyka środowiska szkolnego: czynniki chroniące i czynniki ryzyka
3. Realizatorzy i uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
4. Zakres działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły
5. Ewaluacja

**Załączniki**

1. Raport z diagnozy środowiska szkolnego
2. Procedury szkolne: sposoby postępowania w sytuacjach kryzysowych
3. Kalendarz najważniejszych wydarzeń szkolnych: świąt, uroczystości, akcji

**1. WPROWADZENIE**

 Strukturę Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oparto na założeniu, że pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są ich rodzice, zadaniem nauczycieli jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju uczniów, a podstawą do ukształtowania dojrzałej osobowości dziecka jest umiejętność akceptowania siebie, otwartość na potrzeby drugiego człowieka oraz życie nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.

**Wychowanie i profilaktyka**

 Wychodząc od powyższych założeń pojęcie wychowania należy rozumieć jako: wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Oba pojęcia, tak jak oba działania są ze sobą ściśle powiązane. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

 Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, będąc ukierunkowany na:

a)wspomaganie dzieci w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi,

b)ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego funkcjonowanie,

c)inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

**Działalność wychowawcza Szkoły w ramach realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

 Szkoła prowadzi działania wychowawcze, których najważniejszym celem jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny. Wszystkie oddziaływania wychowawcze opisane w Programie oparte są na czterech aspektach wychowania, tj.:

1. Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka, realizowane poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron.
2. Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane, realizowane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.
3. Profilaktyka zachowań ryzykownych, realizowana poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
4. Korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania realizowana poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

**Działalność profilaktyczna Szkoły**

W ramach realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoła prowadzi działalność profilaktyczną w pełni zintegrowaną z działalnością wychowawczą, w formie działalności informacyjnych i działań profilaktycznych.

Działania informacyjne polegają na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości

psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników Szkoły.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

a ) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

d) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

e) włączanie, w razie potrzeby, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.

**Założenia programowe**

**1. Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.**

**2. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.**

**3. Rozwijanie przedsiębiorczości, kreatywności i kompetencji cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej.**

**4. Wychowanie do wartości poprzez:**

**•** kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, w poszanowaniu tradycji i kultury własnego oraz innych narodów,

• zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji,

**•** zaszczepianie w uczniach idei wolontariatu i podejmowania działań na rzecz innych.

1. **Wdrażanie do zdrowego trybu życia.**

 Chcemy, aby nasza Szkoła była bezpieczna i aby panował w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby czuli silną więź z grupą, do której należą (klasa, społeczność szkolna) i aby łączyły ich więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy ścisłej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

 Realizacja szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele (w szczególności wychowawcy) kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują, jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Zakładamy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi.

**2. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY**

**Wizja szkoły**

Nasza Szkoła to miejsce, które zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, wspomaga rodzinę w procesie wychowania i gwarantuje nauczanie przez wykwalifikowaną kadrę. Jest przyjazna i bezpieczna dla ucznia, rodziców i nauczycieli.

**Misja szkoły**

"Ukształtowanie absolwenta wrażliwego na piękno i potrzeby współczesnego świata oraz wyposażenie go w wiedzę

i umiejętności potrzebne do dalszego kształcenia oraz samodzielnego i odpowiedzialnego działania"

**Sylwetka Absolwenta**

Pragniemy, aby nasz absolwent:

* był dobrze przygotowany do nauki na kolejnych etapach kształcenia
* umiał korzystać z różnych źródeł wiedzy
* potrafił się uczyć i miał potrzebę ciągłego rozwoju
* umiał właściwie ocenić i wykorzystać swoje możliwości i zdolności
* był zorientowany w możliwościach dalszego kształcenia
* znał historię i tradycje własnego kraju, miasta i regionu
* był przygotowany do życia w demokratycznym społeczeństwie
* znał i stosował podstawowe zasady zachowania się w grupie społecznej
* umiał współpracować w zespole
* miał poczucie własnej wartości
* potrafił odróżnić dobro od zła
* był otwarty na potrzeby innych i chętnie pomagał potrzebującym
* potrafił ocenić i właściwie wartościować zachowania swoje i innych
* umiał poradzić sobie w sytuacjach stresowych
* szanował odmienność innych ludzi
* wiedział co sprzyja, a co zagraża zdrowiu
* dbał o środowisko naturalne

**3. WYKAZ PODSTAWOWYCH AKTÓW PRAWNYCH**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
* Konwencja o Prawach Dziecka;
* Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
* Karta Nauczyciela;
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
1. **CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO: czynniki ryzyka i czynniki chroniące**

 Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje swoimi działaniami całe środowisko szkolne, tj. uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Program ma za zadanie wspieranie wychowania w domu i jest ukierunkowany na:

 **a**. wspomaganie dzieci w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi,

 **b.** ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego

 funkcjonowanie. Należą do nich cechy, sytuacje i warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych m.in: zaburzona struktura rodziny, wysoki poziom lęku i niepokoju, słaba odporność na frustrację, niepowodzenia szkolne, słabe więzi nauczycieli z uczniami, anonimowość uczniów, łatwy dostęp do środków odurzających.

 **c.** inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia. Należą do nich cechy, sytuacje i warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Za najważniejsze uważa się: silną więź z rodzicami, jasne zasady zachowania, zainteresowanie nauką szkolną, regularne praktyki religijne.

**REALIZACJA PROGRAMU**

W związku z dynamicznie zmieniającą się rzeczywistością Program został dostosowany do aktualnej sytuacji szkoły i wytycznych zawartych w nowej podstawie kształcenia ogólnego. Uwzględnia też aktualne kierunki polityki oświatowej. Został oparty na misji i wizji szkoły. Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowane do jego potrzeb i możliwości.

 Konstruowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poprzedza diagnoza działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów i ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i innych pracowników Szkoły.

Potrzeby i zasoby szkoły z zakresu profilaktyki i wychowania diagnozowane są co roku na podstawie:

* ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli,
* indywidualnych rozmów,
* obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, zajęciach świetlicowych, pozalekcyjnych, wycieczkach, etc.,
* analizy niepowodzeń szkolnych,
* wyników uzyskiwanych przez uczniów biorących udział w konkursach pozaszkolnych i wewnątrzszkolnych,

 Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, dostarczyła istotnych spostrzeżeń co do kształtu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i działań profilaktyczno - wychowawczych podejmowanych przez szkołę. Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

 **WNIOSKI I REKOMENDACJE**

**Mocne strony**

* w szkole jest realizowany Program Wychowawczo – Profilaktyczny
* działania profilaktyczno – wychowawcze podejmowane w szkole są efektywne i przyczyniają się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole i w domu,
* szkoła zauważa problemy wychowawcze uczniów,
* uczniowie czują się bezpieczni na terenie szkoły
* w szkole panuje dość przyjazny klimat,
* szkoła uczy współpracy w grupie,
* nauczyciele często korzystają z pomocy instytucji wspierających działania wychowawcze i profilaktyczne, np. z Policji, Straży Miejskiej, czy specjalistów z Miejskiej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

**Słabe strony:**

* rodzice w niewielkim stopniu znają Program Profilaktyczno – Wychowawczy szkoły i nie są wystarczająco informowani o działaniach jakie szkoła podejmuje w tym zakresie,
* na lekcjach wychowawczych zbyt rzadko podejmuje się tematy dotyczące zdrowego trybu życia, bycia członkiem rodziny, przywiązania do regionu czy zapobiegania uzależnieniom i agresji,
* lekcje wychowawcze nie są zbyt interesujące,
* wśród uczniów naszej szkoły są osoby, które używały środków uzależniających.

**Rekomendacje:**

* częściej i dokładniej informować rodziców o planowanych działaniach profilaktyczno – wychowawczych na terenie szkoły oraz angażować ich w tworzeniu programu wychowawczego,
* kontynuować działania zwiększające bezpieczeństwo w szkole i wokół niej, m.in. poprzez ograniczenie swobodnego dostępu do terenu szkoły osobom obcym, prowadzenie dyżurów na korytarzach,
* zwracać większą uwagę na przerwach na zachowanie uczniów - na to jak się do siebie zwracają oraz w jaki sposób siebie traktują,
* organizować więcej zajęć  integrujących zespoły klasowe,
* położyć większy nacisk na rozwijanie sfery emocjonalno-społecznej uczniów,
* częściej podejmować działania profilaktyczne, które poszerzałyby wiedzę uczniów na temat objawów oraz skutków uzależnień, np. częściej rozmawiać na ten temat na lekcjach wychowawczych, organizować spotkania z osobami uzależnionymi, które pozytywnie ukończyły terapię, a także z ich terapeutami, czy opiekunami,
* rozszerzyć współpracę z instytucjami wsparcia w realizacji zadań z zakresu profilaktyki uzależnień,
* poszerzyć i urozmaicić ofertę zajęć rozwijających zainteresowania uczniów,
* zachęcać uczniów do uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych i w organizowanych konkursach przedmiotowych,
* kontynuować organizowanie uroczystości państwowych i środowiskowych.
1. **REALIZATORZY I UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

 Za wszechstronny, harmonijny rozwój osobowości ucznia współodpowiedzialni są wszyscy uczestnicy i realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**REALIZATORZY**

**Dyrektor szkoły:**

**a**. dba o podnoszenie kwalifikacji Rady Pedagogicznej w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, opiekuńczych i z zakresu interwencji kryzysowej,

**b.** monitoruje pracę nauczycieli,

**c.** wyznacza odpowiedzialnych za realizację poszczególnych zadań.

**Pedagog szkolny:**

**a.** podejmuje działania profilaktyczne, wychowawcze i interwencyjne wynikające ze szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów i ich rodziców, przy czynnym udziale nauczycieli,

**b.** prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,

**c.** diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,

**d.** doskonali swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych oraz z zakresu interwencji kryzysowej,

**e.** prowadzi zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym, profilaktycznym i socjoterapeutycznym,

**f.** minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,

**g.** inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

**h.** pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów oraz wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

**Wychowawcy:**

**a.** podejmują działania profilaktyczne, wychowawcze i interwencyjne wynikające ze szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów i ich rodziców, przy czynnym udziale nauczycieli,

**b.** doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,

**c.** realizują zadania we współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów, a także z nauczycielami uczącymi w klasie, specjalistami i pracownikami obsługi,

**d.** współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka (Policja, Sąd, Poradnia PP),

**e.** dbają o zapewnienie warunków do prawidłowego funkcjonowania dzieci na terenie klasy i szkoły,

**f.** prezentują wzór prawidłowych zachowań i postaw społecznych,

**g.** dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,

**h.** wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się ,

**i.** koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym,

**j.** dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,

**k.** integrują i kierują zespołem klasowym, wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają ich zachowania ,

**l.** wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu,

**ł.** nadzorują realizację obowiązku szkolnego,

**m.** promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,

**n.** inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji.

**Nauczyciele i specjaliści:**

**a.** oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,

**b.** udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,

**c.** wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,

**d.** inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,

**e.** kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i poszanowaniu tradycji, kultury i wartości uniwersalnych,

**f.** reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,

**g.** dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,

**h.** wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,

**i.** współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,

**j.** realizują w toku pracy dydaktyczno-wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły;

**Rodzice i opiekunowie:**

* 1. mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
	2. wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
	3. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
	4. kibicują działaniom sportowym lub artystycznym dzieci,
	5. znają i akceptują Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, WSO, PSO, Kodeks Równego Traktowania oraz procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.
	6. wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach –zwłaszcza w zakresie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
	7. systematycznie uczestniczą w wywiadówkach i rozmowach indywidualnych z wychowawcom i nauczycielami,
	8. aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, m.in. udzielając pomocy w przygotowaniu oraz szkolnych i klasowych imprez środowiskowych , festynów ( WOŚP, kiermasz świąteczny, uroczystości szkolne i klasowe ) ,

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski**

* 1. przestrzegają zasad określonych w Regulaminie Szkolnym,
	2. współorganizują imprezy i akcje szkolne,
	3. znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
	4. współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
	5. akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
	6. kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
	7. prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
	8. mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,

**Środowisko lokalne**

1. współpracuje ze Szkołą i rodzicami dla dobra uczniów
2. podmioty środowiska lokalnego pomagają w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych.

W zakresie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pracownicy Szkoły współpracują z:

* Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
* poradniami specjalistycznymi, w tym służby zdrowia (podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień),
* Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
* Sądem Rejonowym,
* Policją i Strażą Miejską,
* świetlicami środowiskowymi,
* Parafią,
* Biblioteką Wojewódzką i lokalnymi bibliotekami,
* innymi szkołami,
* ▪jednostkami samorządu terytorialnego,
* placówkami doskonalenia nauczycieli,
* instytucjami kulturalnymi w Kielcach i w regionie, m.in. Filharmonią Świętokrzyską, Kieleckim Teatrem Tańca, Ośrodkiem Myśli Patriotycznej i Obywatelskiej, Muzeum Historii Kielc, Muzeum Dialogu Kultur , kinem Fenomen.

**Głównymi uczestnikami,** tj. adresatami niniejszego Programu są wszyscy uczniowie naszej szkoły, ich rodzice oraz nauczyciele.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

* zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Profilaktycznego – Wychowawczego,
* propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych,
* budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
* integrowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców

* monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
* rozmowy i konsultacje indywidualne,
* dyskusje podczas wywiadówek klasowych
1. **Zakres działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły:**

|  |
| --- |
| **I Sfera intelektualna** |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania** | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | **Rozbudzanie potrzeby poszerzania wiedzy, zdobywania nowych umiejętności i ciągłego doskonalenia się** | * aktywny udział w lekcjach i systematyczne przyswajanie wiedzy w toku zajęć szkolnych
* organizowanie wycieczek, rajdów

i Zielonych Szkół* udział w zajęciach edukacyjnych, wyjściach do muzeów, biblioteki, galerii, kina i teatru\*
* organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi
* zorganizowanie warsztatów dot. technik uczenia się i organizacji własnej pracy organizacja
* okolicznościowych apeli szkolnych,
* tworzenie gazetek tematycznych w klasach i na korytarzach
 | cały rok wg harmonogramuwg harmonogramucały rokcały rokcały rokcały rok | nauczyciele przedmiotów wychowawcy klaswychowawcywychowawcynauczyciele przedmiotówpedagogwychowawcynauczyciele języka polskiego, muzyki, plastykinauczyciele bibliotekarze nauczyciele przedmiotówopiekun SU |
| **2** | **Wspomaganie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów** | * organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów
* organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych i sportowych
* udzielanie pomocy uczniom przygotowującym się do udziału w konkursach czy olimpiadach
* praca z aktywem bibliotecznym
 | cały rok wg harmonogramucały rokcały rok  | nauczyciele przedmiotów nauczyciele specjaliściwychowawcy nauczyciele , opiekun SUnauczyciele przedmiotów nauczyciele bibliotekarzenauczyciele bibliotekarze |
| **3** | ***Rozwijanie kompetencji cyfrowych***  | * uczenie tworzenia własnych materiałów edukacyjnych lub przydatnych w pracy
* przeprowadzanie lekcji

z wykorzystaniem elementów gier, aplikacji, platform edukacyjnych czy serwisów www* rozwijanie takich umiejętności uczniów jak: weryfikacja wiarygodności znalezionych w Internecie informacji, tworzenie bezpiecznych haseł, dbanie o własny wizerunek
* organizowanie zajęć z zakresu programowania czy robotyki
 | cały rok | wychowawcynauczyciele przedmiotównauczyciele bibliotekarze |
| **4.** | ***Kształtowanie kompetencji matematycznych*** | * Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności matematyczne, czy doskonalących logiczne myślenie, np. koła matematyczne, czy zajęcia szachowe.
* Udział w matematycznych konkursach szkolnych i międzyszkolnych
 | cały rok  | nauczyciele przedmiotów matematyczno – przyrodniczychwychowawcy klas |
| 5. | **Rozwijanie zainteresowań czytelniczych** | * udział w lekcjach bibliotecznych
* organizacja i udział w konkursach recytatorskich
* udział w akcji „ Lekturki spod chmurki *”*
* udział w konkursach czytelniczych

i literackich* kontynuacja programu: „Cała Polska czyta dzieciom”
* prowadzenie rocznego współzawodnictwa międzyklasowego w czytelnictwie
* indywidualne zajęcia biblioterapeutyczne dla potrzebujących uczniów
 | cały rokcały rokcały rokcały rokcały rok | nauczyciele bibliotekarzenauczyciele świetlicynauczyciele języka polskiegonauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| **6.** | **Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości** | * organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z SPE
* dostosowywanie form i metod pracy z uczniem z SPE
* włączanie uczniów z SPE w różnorodne działania na rzecz klasy i szkoły np. Samorząd Uczniowski, Wolontariat
 | wg harmonogramucały rokcały rok | pedagognauczyciele przedmiotównauczyciele specjaliścinauczyciele przedmiotówwychowawcyopiekun SU i Wolontariatu |
| 6 | **Motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce** **i sporcie** | * wyróżnianie najlepszych uczniów świadectwem z czerwonym paskiem, nagrodą książkową lub rzeczową
* nagradzanie najlepszego absolwenta Nagrodą Patrona Szkoły
* prezentacja szkolnych talentów podczas imprez integracyjnych dla środowiska lokalnego
* zamieszczanie na stronie internetowej szkoły oraz tablicach o sukcesach uczniów
* prowadzenie kroniki szkolnej
 | czerwiecczerwiecwg harmonogramucały rokcały rok | Zespół ds. Promocji szkoływychowawcynauczyciele przedmiotównauczyciele przedmiotówZespół ds. Promocji szkołynauczyciel prowadzący kronikę |
| **II Sfera fizyczna** |  |  |  | **Sfera fizyczna** |
| **1** | **Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych** | * wdrażanie programów rządowych ” Mleko w szkole” i „Owoce i warzywa w szkole ”
* dożywianie uczniów
* przekazywanie wiedzy dot. skutków niewłaściwego odżywiania
* organizowanie działań promujących zdrowy styl życia np. warsztaty kulinarne, spotkania z dietetykiem
 | cały rok cały rok cały rok  | Dyrekcjawychowawcynauczyciele biologii i chemii wychowawcyopiekun SU |  |
| **2** | **Wdrażanie do dbałości** **o higienę własną** **i otoczenia** | * przekazywanie uczniom wiedzy dot. higieny osobistej i wiedzy na temat sposobów zapobiegania chorobom podczas lekcji wychowawczych, przyrody, biologii i WDŻ
* przeprowadzenie spotkań i pogadanek z pielęgniarką i stomatologiem
* fluoryzacja zębów w klasach 1-4
 | cały rokcały rokcały rok | wychowawcynauczyciele przedmiotów wychowawcapielęgniarka szkolnastomatolog szkolnypielęgniarka szkolna |  |
| 3 | **Promowanie aktywności fizycznej** | * organizacja zajęć promujących aktywne sposoby spędzania wolnego czasu
* udział uczniów w zajęciach na basenie
 | cały rokcały rok | zespół nauczycieli wfwychowawcy wychowawcy klas 3  |  |
| 4 | **Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody** **i kształtowanie postaw proekologicznych**  | * organizowanie zajęć edukacyjnych oraz wycieczek w ramach lekcji wychowawczych, biologii, chemii\*

np. do oczyszczalni ścieków, na wysypisko śmieci, Ogrodu Botanicznego; warsztaty pszczelarskie, spotkania z leśnikiem,* udział w zajęciach przyrodniczych organizowanych przez LOP i z Nadleśnictwem Kielce
	+ organizowanie wycieczek przyrodniczo – krajoznawczych,
	+ zwiedzanie rezerwatów przyrody, parków narodowych, pomników przyrody
	+ poznawanie chronionych gatunków roślin i zwierząt – ścisła ochrona przyrody,
* prowadzenie całorocznej zbiórki makulatury i zużytych baterii
* zachęcanie uczniów do opieki nad zwierzętami poprzez akcje charytatywne na rzecz schroniska dla zwierząt
* wykonywanie prac plastyczno – technicznych z materiałów recyklingowych; konkurs: „Drugie życie przedmiotów”
* organizowanie konkursów o tematyce przyrodniczej,
* udział w akcji Sprzątanie świata i obchody Dnia Ziemi.
* udział uczniów w programie „Gramy w zielone”.
* cykl działań proekologicznych na terenie szkoły i jej najbliższego otoczenia – Z ekologią za pan brat oraz nawiązanie wpółpracy z Fundacją „Nasza Ziemia”
 | wg harmonogramucały rokcały rokcały rokCały rok | wychowawcy, nauczyciele przedmiotównauczyciele edukacji wczesnoszkolnejnauczyciele edukacji wczesnoszkolnejn-l odpowiedzialny za zbiórkę makulaturywychowawcy opiekun wolontariatu i SU, wychowawcy nauczyciel geografii |  |
| 5 | **Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią** | * zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjna szkoły
* przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły
* cykl spotkań z udzielania pierwszej pomocy:

innowacja edukacyjna „ Ty też możesz ratować komuś życie”* zapoznanie z zasadami ruchu drogowego np. poprzez przygotowanie konkursu, wyrabianie karty rowerowej
* zapoznanie uczniów ze szkolnymi strategiami dot. bezpieczeństwa szkolnymi
* przeprowadzanie pogadanek na lekcjach wychowawczych dotyczących zasad bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji, a także w sytuacjach zagrażających życiu
* przeprowadzanie prelekcji przez przedstawicieli Policji, Straży Miejskiej i Straży Pożarnej
* wzmocnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw
* kontrolowanie monitoringu
* prowadzenie „księgi gości „ i dyżurów na półpiętrze przy szatni
 | co najmniej raz w rokuco dwa latacały rokcały rokwg potrzebcały rokcały rok wg grafikucały rokcały rok  | nauczyciel EdBwychowawcydyrekcjanauczyciel EdB, dyrekcja, nauczyciele wf, wychowawcynauczyciel techniki i EdBwychowawcy pedagog, wychowawcywychowawcynauczyciel techniki i EdBwychowawcy, pedagognauczyciele dyrekcja |  |
| 6. | **Zapoznanie** **z podstawową wiedzą** **na temat uzależnień** **i uświadomienie zagrożeń z nich płynących** | * udział w radach szkoleniowych dot. rozpoznawania objawów i skutków różnego rodzaju uzależnień w szczególności od środków psychoaktywnych i środków zastępczych
* spotkania z osobami uzależnionymi, które pozytywnie ukończyły terapię lub z ich rodzicami czy terapeutami***.***
* spotkania i warsztaty z dla uczniów

i rodziców z organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień* wykorzystanie tematyki lekcyjnej

na wszystkich przedmiotach do szerzenia wiedzy o przyczynach i skutkach uzależnień oraz sposobach ich zapobiegania | wg harmonogramucały rok wg potrzeb | pedagogwychowawcypedagognauczyciele przedmiotów |  |
| **III Sfera społeczna** |  |  |  | **Sfera społeczna** |
| 1. | **Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.** | * Realizacja zajęć edukacyjno –profilaktycznych dotyczących funkcji rodziny i zagrożeń dla współczesnego życia rodzinnego podczas godzin wychowawczych, lekcji wdż, spotkań, warsztatów, pogadanek.
* Przeprowadzenie konkursów i imprez okolicznościowych o tematyce prorodzinnej np.: konkurs recytatorski w klasach 1-3 „Moja rodzina”, imprezy z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca , Dnia Dziadka i Babci, Festyn Sportowy z okazji Dnia Dziecka itp. i szkolne rajdy integracyjne
 | Cały rokCały rok | Wychowawcy, nauczyciel wdż, pedagog i zaproszeni specjaliściWychowawcy, nauczyciele klas 1-3, dyrekcja |  |
| 2. | **Przygotowanie uczniów do życia** **w demokratycznym społeczeństwie** | * przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego
* przeprowadzenie wyborów opiekuna SU
* przeprowadzenie ślubowania klas pierwszych
* organizowanie wycieczek do różnych instytucji np. Sądu Rejonowego, NBP, Sejmu i Senatu, Urzędu Miasta, Mennicy Narodowej
 | wrzesieńpaździernikpaździernikcały rok | Wychowawcyopiekun SUwychowawcy klas 1wychowawcynauczyciel historii |  |
| 3. | **Zapoznanie uczniów** **z zasadami funkcjonowania społecznego** | * zapoznanie uczniów z ich prawami

i obowiązkami wynikającymi ze Statutu Szkoły* zapoznanie z regulaminami obwiązującymi na terenie

szkoły* zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka podczas lekcji WOS i lekcji wychowawczych
* integrowanie zespołów klasowych i środowiska szkolnego poprzez organizowanie zajęć integrujących, wycieczek, rajdów, imprez okolicznościowych i uroczystości wynikających z kalendarza szkoły
* wspieranie inicjatyw uczniowskich (Samorząd Uczniowski, Wolontariat)
* organizacja apeli porządkowych
* rozwijanie umiejętności zawodowych np.: na lekcjach zawodoznastwa, podczas wycieczek i wyjść do szkół ponadpodstawowych, wyjść w klasach 1-3 do różnych miejsc pracy np. poczta, bank, fryzjer, radio itp.
 | wrzesieńwg potrzebwrzesieńwg potrzebwg potrzebwg harmonogramucały rokwg potrzebcały rok | wychowawcywychowawcywychowawcynauczyciel WOSdyrekcjawychowawcywszyscy nauczycieleopiekun SUopiekun Wolontariatudyrekcjadyrekcjanauczyciele klas 1-3, wychowawcy , nauczyciel zawodoznastwa |  |
| 4. | **Poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej sposobów właściwego komunikowania się** **i rozwiązywania konfliktów** | * przeprowadzanie zajęć na temat zasad skutecznego komunikowania się oraz metod rozwiązywania konfliktów
* realizowanie zajęć warsztatowych z pedagogiem lub psychologiem
* przeprowadzanie rozmów indywidualnych z wychowawca, pedagogiem lub psychologiem
* Organizowania wspólnych działań integrujących zespół klasowy, np. włączenie na lekcjach wychowawczych gier i zabaw integracyjnych, przygotowanie wspólnych projektów, wspólne wycieczki\*
 | wg potrzeb lub harmonogramuwg potrzebcały rokcały rok | wychowawcynauczyciele języka polskiegopedagogwychowawcypedagogwychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy |  |
| 5. | **Budzenie uczuć patriotycznych oraz zainteresowania przeszłością i teraźniejszością Polski** | * realizacja treści edukacyjnych związanych z symbolami narodowymi
* wzbogacanie wiedzy o patronie szkoły
* udział w konkursach wiedzowych dot. naszego regionu
* organizowanie apeli z okazji świąt państwowych wynikających z kalendarza szkolnego
* udział Pocztu Sztandarowego Szkoły w uroczystościach lokalnych
* organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej oraz muzeów historycznych\*
* aktywne poszukiwanie wzorów do naśladowania wśród postaci literackich, historycznych i osób współcześnie żyjących
* wykonywanie gazetek okolicznościowych
* udział w konkursach historycznych
* aktywna współpraca z instytucjami OMPiO, Muzeum Histori Kielc i IPN Przystanek Historia, Instytut spotkań Kultur i Dialogu
 |  cały rokcały rokwg harmonogramuwg potrzebcały rokcały rokwg potrzebcały rok | wychowawcynauczyciele języka polskiego i historiiwychowawcy, nauczycieledyrekcja, wychowawcyopiekunowie Pocztu Sztandarowegoopiekun SUwychowawcynauczyciele historiinauczyciele języka polskiego, historii, muzyki i plastykinauczyciele bibliotekarzeopiekun SU,nauczyciele historiiwychowawcynauczyciele języka polskiego i historii |  |
| 6. | **Było:****(Zapoznanie i wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz poznawanie kultury polskiej.)****Teraz jest:****Zapoznanie i wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy m.in. umożliwienie uczenia się języka łacińskiego.** | * organizowanie wycieczek jedno-i wielodniowych krajowych i zagranicznych;
* uczestniczenie w zajęciach i warsztatach edukacyjnych organizowanych przez różnorodne instytucje m.in. OMPiO, Muzeum Historii Kielc, Muzeum Dialogu Kultur, Muzeum Narodowe, GeoPark Kielecki, Instytut spotkań Kultur i Dialogu, IPN Przystanek Historii
* stosownie i zapoznawanie uczniów z przysłowiami, sentencjami łacińskimi oraz nomenklaturą łacińską na przedmiotach matematyczno – przyrodniczych i humanistycznych.
 | cały rokcały rokwg harmonogramu | Wychowawcy, dyrekcjaWychowawcywychowawcynauczyciele historii |  |
| 7. | **Kształtowanie szacunku wobec odmienności innych ludzi****i przeciwdziałanie dyskryminacji****(odnośnie wspierania dzieci z ukrainy)** | * przeprowadzenie zajęć na temat tolerancji lub udział w zajęciach organizowanych np. Muzeum Dialogu Kultur, czy Bibliotekę Wojewódzką
* uczestnictwo w akcjach charytatywnych na rzecz osób niepełnosprawnych
* zorganizowanie działań w ramach pomocy koleżeńskiej młodszym kolegom i uczniom z Ukrainy
* zapoznanie z Kodeksem Równości i z procedurami w przypadku objawów dyskryminacji
* przeprowadzenie zajęć integracyjnych przybliżających kulturę, tradycje i obyczaje, zabytki ukraińskie oraz nauka podstawowych zwrotów ukraińskich umożliwiających komunikację
* wspieranie nowo przybyłych uczniów z zagranicy, w szczególności z Ukrainy poprzez tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole i klasie i adaptacji w nowych warunkach.
 | cały rokwg harmonogramucały rokcały rok | wychowawcy, pedagogopiekun Wolontariatupedagog, wychowawcyopiekun WolontariatuZespół ds. dyskryminacjiwychowawcypedagog |  |
| 8. | **Przeciwdziałanie agresji** | * przeprowadzenie zajęć uświadamiających uczniom czym jest agresja i przemoc oraz jakie mogą być jej skutki
* zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w przypadku zaistnienia przemocy i kradzieży
* udział w zajęciach rozwijających umiejętność asertywnego zachowania się
* określanie grup ryzyka i podejmowanie działań pomocowych dla uczniów z tej grupy
* zorganizowanie zajęć z zakresu edukacji prawnej
* współpraca z MOPR w ramach grupy interdyscyplinarnej
* wdrażanie procedury niebieskiej karty
* organizowanie pogadanek i zajęć warsztatowych z pedagogiem lub psychologiem, z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej
* przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami
* bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji
* monitorowanie rejestru uwag
 | cały rokcały rokwg harmonogramucały rokwg harmonogramucały rokcały rokwg harmonogramucały rokcały rok | pedagogwychowawcywychowawcypedagogpedagogpedagogpedagogpedagogpedagog, wychowawcaZespół ds. Bezpieczeństwazespół wychowawczypedagogwychowawcy, nauczyciele, Zespół ds. PPPpedagog, wychowawcy klas |  |
| **IV Sfera emocjonalno-duchowa** |  |  |  | **Sfera emocjonalna – duchowa** |
| 1 | **Zapewnienie wsparcia psychologiczno- podagogicznego w sytuacjach trudnych. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.** | * przeprowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.
* Pogadanki na godzinach wychowawczych i indywidualne rozmowy z wychowawcą lub pedagogiem.
* Współpraca z psychologiem z MZPPP, psychologiem szkolnym oraz pedagogiem specjalnym.
* Konsultacje dla rodziców, w ramach których dowiedzą się jak pomóc dziecku wzmocnić poczucie własnej wartości.
* Organizowanie wyjść wycieczek i zajęć integrujących np.

zorganizowanie integrującego rajdów dla wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej Nr 9 | Wrzesień – październikpaździernik | Zespół ds. Programu Profilaktyczno-WychowawczegoWychowawcy, pedagog szkolnyWychowawcy , nauczyciele, dyrekcja,Nauczyciele w-f  |  |
| 2. | **Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem** | * wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć i predyspozycji
* umieszczenie na terenie szkoły kolorowych naklejek z hasłami motywującymi, wspierającymi i poprawiającymi nastrój uczniów
* Przeprowadzanie zajęć dotyczących rozpoznawania i radzenia sobie z własnymi i cudzymi emocjami oraz poznawanie sposobów redukowania zachowań agresywnych, uczenie asertywności
* Wdrażanie metod relaksacyjnych i nauka sposobów radzenia sobie ze stresem np. kontrolowanie oddechu, ćwiczenia rozluźniające, muzykoterapia itp.
* organizowanie zajęć z psychologiem lub innymi specjalistami wspomagającymi rozwój emocjonalno –społeczny uczniów
 | cały rokcały rokcały rok lub wg harmonogramu | wychowawcywszyscy nauczycielepedagogdyrektor szkoływychowawcy , pedagogwychowawcy , pedagog, psycholog, inni specjaliści |  |
| 3 | **Kształtowanie poczucia własnej wartości** | * organizowanie zajęć pomagających uczniom poznać swoje mocne i słabe strony
* otoczenie indywidualną opieką uczniów z deficytami emocjonalnymi
* stwarzanie sytuacji, w których uczeń może osiągnąć sukces
* zapewnienie uczniom pomocy w formie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych
 | cały rokcały rokcały rokwg potrzeb i harmonogramu | wychowawcypedagogwychowawcypedagog, Zespół ds. PPPwszyscy nauczycielepedagog, nauczyciele i specjaliści |  |
| **4** | **Rozwijanie postaw moralnych** | * przeprowadzenie zajęć dotyczących wartości etycznych i moralnych ich znaczenia w życiu
* wskazywanie autorytetów moralnych wśród postaci literackich, historycznych i osób współcześnie żyjących
* uczestniczenie w lekcjach kinowych w ramach Akademii Filmowej
 | cały rokcały rokwg harmonogramu | wychowawcywszyscy nauczycielewychowawcynauczyciele języka polskiego i historiiwychowawcy |  |
| 5 | **Rozbudzanie wrażliwości na piękno otaczającego świata i wychowanie do odbioru różnych tekstów kultury** | * organizowanie wycieczek, rajdów i Zielonych Szkół\*
* organizowanie i uczestniczenie w konkursach literackich, plastycznych i muzycznych
* korzystanie z oferty takich instytucji kulturalnych jak np. teatr, kino, filharmonia, KTT, galeria sztuki
 | wg harmonogramucały rokcały rok | nauczyciele plastyki i muzyki, wychowawcynauczyciele języka polskiego, plastyki, muzykiwychowawcy |  |
| 6 | **Było:****Kształtowanie właściwości postaw szlachetności, empatii, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.****A teraz jest:****Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniającyh do odpowiednich decyzji** | * udział w akcjach charytatywnych (min.WOŚP, Góra Grosza, Szlachetna paczka, wsparcie dla schroniska w Dyminach, wsparcie akcji „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”, laurki z okazji Dnia Babci i Dziadka dla pensjonariuszy domu pomocy społecznej)
* wszelkie działania proekologiczne (umieszczone w 4punkcie sfery fizycznej)
 | wg harmonogramuwg harmonogramu | opiekunowie SU i wolontariatu,wychowawcywychowawcypedagogZespół ds. PPP |  |

**7. EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO**

 Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Profilaktyczno – Wychowawczego . Oceny skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły:

1) Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego poprzez kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kątem realizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych, kontrolę dzienników zajęć dodatkowych.

2) Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.

3) Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców innych nauczycieli i pracowników szkoły.

4) Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.

5) Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.

6) Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

 Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2019/20. Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Zatwierdzono do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej

Szkoły Podstawowej nr 9 w Kielcach nr 7 z dnia 14.09.2022 roku

oraz

Uchwałą Rady Rodziców

Szkoły Podstawowej nr 9 w Kielcach nr ..… z dnia 15.09.2022 r.